



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №9
Л. Е. Рябова
Приказ № 64
от «20» 04 2018г.

Самообследование деятельности

муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

детский сад №9 «Белоснежка»

общеразвивающего вида

города Ишимбай муниципального района Ишимбайский район

Республики Башкортостан

за 2017 год.

Рассмотрено на собрании
трудового коллектива
Протокол №4
от 19.04.2018 г.

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальная автономная дошкольная образовательное учреждение детский сад № 9 «Белоснежка» общеразвивающего вида города Ишимбая муниципального района Ишим байский район Республики Башкортостан функционирует с 1958г. На основании Устава (зарегистрирован в межрайонной ИФНС России № 39 по Республике Башкортостан), лицензии.

Дошкольное учреждение построенном по типовому проекту кирпичное, двухэтажное здание.

Юридический адрес: 453205, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Геологическая, д.65.

Фактический адрес: 453205, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Геологическая, д. 65;
ул. Пролетарская, д.39.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения – автономное.

Учредитель: муниципальный район Ишимбайский район Республики Башкортостан.

МАДОУ детский сад осуществляет свою деятельность на основании лицензии, выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан (серии 02Л01 № 0000347, регистрационный номер 1725 от 14.12.2012 г.), в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 03.11.2006 года № 174–ФЗ «Об автономных учреждениях «и постановлением главы администрации муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан № 1055 от 22.04.2010 года «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад 9 «Белоснежка» общеразвивающего вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан».

Заведующий: Рябова Людмила Евгеньевна

Тел.: 8 (34794)3-49-48

E-mail: adm51@presidentrb.ru; masdouds9@mail.ru

Официальный сайт учреждения: [http:// 9.dsishimbay.ru](http://9.dsishimbay.ru)

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя.

Группы функционируют в режиме:

полного дня (12-часового пребывания) с 07.00-19.00 часов;

сокращенного дня (10-часового пребывания) с 08.00 – 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Структура управления дошкольного учреждения.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Рябова Людмила Евгеньевна. Направления работы МАДОУ, принимаемые решения обсуждаются и согласовываются на общем собрании трудового коллектива, совете педагогов, родительском комитете, в профсоюзном комитете.

Состав детей.

ДОУ по ул. Геологическая, 65, рассчитано на 120 детей от 1,7 до 6,6 лет.

ДОУ по ул. Пролетарская, 39, рассчитано на 75 детей от 1,7 до 6,6 лет.

В МАДОУ функционировали 8 групп:

группа раннего возраста – 1 группа

младшая - 2 группы

средняя - 2 группы

старшая - 1 группа

подготовительная - 2 группы

Воспитанники ДОУ:

В 2017. г. в ДОУ было укомплектовано 8 групп, которые посещали 220 детей.

- ранний возраст (от 1,7 до 3 лет) – 27 детей
- младшая группа – 52 ребенка
- средняя группа - 57 детей
- старшая группа – 36 детей
- подготовительная группа - 50 детей

Среди воспитанников: мальчиков - 48,5 % и девочек - 51,5 %.

В течении 2017 учебного года:

- в детском саду ул. Геологическая д.65 функционировало 5 групп, списочный состав которых составил на начало учебного года 135 детей;
- в детском саду ул. Пролетарская д.39 функционировало 3 группы, списочный состав 85 детей. Группы формируются по возрастному принципу.

1.2.АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации осуществлялись на основе разработанной Образовательной программы дошкольного образования, в основу которой вошли:

Базисная программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы и педагогические технологии:

Социально - коммуникативное развитие

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»;
- Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности».

Познавательное развитие

- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»;
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 7 лет»;
- Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»;
- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»;

- С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»;
- О.Я. Князева «Программа приобщения детей к истокам русской национальной культуры»;

Речевое развитие

- О.С. Ушакова «Развитие речи в детском саду»;
- А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»;
- О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с художественной литературой»;

Художественно- эстетическое развитие

- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»;
- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»;
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»;
- С.И. Мерзлякова «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений»

Физическое развитие

- И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»;
- Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников»;
- Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста»
- Н.И. Николаева «Школа мяча»

Коррекционные программы и технологии:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей»;
- Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»;
- Л.М. Граб «Развиваем графические навыки у детей с ОНР»;
- О.А. Безрукова «Грамматика русской речи. Учебно-методическое пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»;
- Т.А. Ткаченко «Подготовка дошкольников к чтению и письму»;
- И. Ярушина «Программа социально – психологической коррекционно - развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста»;
- Е.А. Алябьева «Занятия по развитию эмоционально-волевой сферы»;
- Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»;
- А. Роньжина «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации»

Региональные программы:

- Азнабаева Ф.Г, Фаизова М.И, Агзамова З.А «Академия детства»
- Р.Х. Гасанова «Земля отцов»;
- Р.Л. Агишева «Я- башкортостанец»;
- Л.И. Марченко «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой»;
- А.В. Молчева «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана - дошкольникам».

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, через решение следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства;
- воспитание с учетом возрастных особенностей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников ДОУ.

Программа охватывала направления (образовательные области):

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Учебный план, составленный с учётом требований Программы и санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормами, был реализован полностью.

Результаты проведённого в конце учебного года мониторинга показали, что воспитанники имеют уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям ООП, соответствующий их возрастным характеристикам.

Вывод: Образовательная Программа ДОО в 2017 учебном году реализована.

1.3 АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В течение учебного года воспитанникам были обеспечены психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям воспитанников;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и взаимодействия их в разных видах деятельности;
- поддержка и инициативы и самостоятельности воспитанников;
- возможность выбора воспитанниками материалов, видов активности совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех видов физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в прошедшем учебном году исключала перегрузки, влияющие на исполнение ими профессиональных обязанностей.

Наполняемость групп устанавливалась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

У педагогов сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия и комфорта каждого ребёнка;
- организация конструктивного взаимодействия воспитанников в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его склонности и возможности;
- открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

В ДОО в течение учебного года осуществлялась консультативная поддержка педагогов и родителей, медицинское сопровождение воспитанников (в течение учебного года работал медицинский кабинет, проводились медицинский осмотры, профилактические прививки).

Вывод: созданные в детском саду психолого-педагогические условия соответствовали современным образовательным стандартам и требованиям Программы; обеспечивали полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях.

1.4. АНАЛИЗ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В ДООУ создана предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям действующего СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников, зарождающихся половых склонностей и интересов. В каждой возрастной группе предметно-развивающая среда, позволяла эффективно реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги:

- помещения групп были оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности воспитанников.
- созданы условия для самостоятельной деятельности воспитанников на основе свободного выбора;
- обеспечивался баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирался с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности;
- в группах были пополнялись в течение учебного года музыкальные, спортивные и театрализованные уголки, оборудование для творческого развития воспитанников.

На протяжении учебного года функционировали в ДОО мини-музеи русского и башкирского быта: «Башкирская юрта», театральная уголок, музыкальный и физкультурный зал, кабинеты коррекции речи, медицинский блок,

Предметно-развивающая среда была обеспечена безопасностью и надёжностью для воспитанников и педагогов.

В учебном году пространственная среда была пополнена развивающими зонами и пособиями. За счет внебюджетных средств, в группах приобретены спортивные игровые пособия, интерактивная доска для осуществления непосредственно образовательной деятельности, спортивное оборудование для спортивного зала (новые мячи), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Методическая оснащённость детского сада позволяла педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагал методической литературой, пособиями для реализации базисной программы с учетом новых внедряемых образовательных стандартов.

Территория дошкольной организации была оборудована прогулочными участками, физкультурной площадкой для спортивных игр на свежем воздухе, клумбами, цветниками, садом и огородом.

Вывод: созданная в детском саду предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию потенциала образовательного пространства детского сада, полноценное развитие воспитанников, охрану и укрепление их здоровья.

1.5. АНАЛИЗ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К началу учебного года организация была полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, Каждая группа непрерывно сопровождалась воспитателем. Образовательная деятельность в детском саду осуществлялась на основе взаимодействия воспитателей и специалистов, работающих в ДОО: старший воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического

воспитания, педагог – психолог, учитель-логопед. В создании условий, необходимых для реализации образовательной программы, принимали участие помощники воспитателей, заместитель заведующего по хозяйственной работе, медицинские, кухонные работники и прочие работники ДОО. На протяжении всего учебного года коллектив детского сада работал в полном составе.

В ДООУ работает 15 педагогов, среди них:

заведующий;

воспитатели (включая, старшего) – 11 чел,

специалисты – музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, педагог-психолог, учитель-логопед -4 чел.

Сведения об образовании педагогических кадров:

Образование	Количество педагогов
Высшее	9
Средне-профессиональное	6
Всего	15

Сведения о квалификации педагогических кадрах:

Педагогические кадры	Количество педагогов
Педагоги, имеющие высшую категорию	3
Педагоги, имеющие первую категорию	10
Педагоги, не имеющие категории	2
Педагоги, имеющие почетные звания	1
Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в текущем году	3

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствовала деятельность методической службы детского сада. Проведенные мероприятия способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов. В практику работы педагогов детского сада внедрились активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в работе педагогических работников организации, способствовали формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме.

Повышение квалификации педагогических работников проходило в следующих формах:

- в виде взаимопосещения занятий;
- участие в городских и внутрисадовских семинарах, практикумах, мастер – классах;

- посещение открытых мероприятий города, района, ДОО;
- самообразование,
- участие во Всероссийских сетевых конкурсах педагогов дошкольных образовательных учреждений

В детском саду активно велась работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить свой профессиональный уровень, обобщить и представить педагогический опыт на городских мероприятиях.

Вывод: созданные в ДОО кадровые условия способствовали профессиональному развитию педагогов;

коллектив детского сада:

- ✓ квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- ✓ работоспособный и опытный;
- ✓ перспективный и подающий надежды в образовании города (многие педагоги имеют богатый профессиональный и творческий потенциал);
- ✓ объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Коллектив состоит из педагогов разных возрастных групп. Средний биологический возраст педагогов 49 лет.

Большая часть педагогов проработала в системе дошкольного образования более чем 25 лет. 3 человека находятся на пенсии по возрасту, 2 человека – на пенсии по выслуге лет и продолжают успешно трудиться в педагогическом коллективе.

Курсы повышения квалификации проходили 14 педагогов по внедрению ФГОС и ИКТ.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив стабильный, работоспособный, профессионально подготовленный. В этом учебном году 3 педагогов повысили свою квалификационную категорию.

1.6 . АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия ДОО в прошедшем учебном году были созданы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами:

- к зданию;
- к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции здания;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к искусственному и естественному освещению;
- к оснащению кухни;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений.

Помещения детского сада соответствовали санитарным нормам требованиям правил пожарной безопасности.

Оснащённость помещений для работы медицинского персонала соответствовали требованиям.

Вывод: созданные в ДОО материально-технические условия обеспечивали охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивали эмоциональное и нравственное благополучие детей.

1.7. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (МОНИТОРИНГ) Результаты освоения воспитанниками МАДОУ детский сад №9 «Белоснежка»:

Главной целью работы МАДОУ № 9 является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы вся воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПина;
- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности;

для всестороннего развития детей вне НОД в групповых помещениях организованы физкультурно-оздоровительные уголки, книжные, театрализованные.

Вопросы диагностики уровня усвоения детьми программного материала отражены в годовом плане работы ДОУ. Планируются консультации, педагогические часы, беседы по вопросам организации диагностики. На педагогических советах обсуждаются результаты диагностики и развития каждого ребенка, выявляются причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечается индивидуальная работа с каждым ребенком по проблемным вопросам.

На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Для более полного усвоения программного материала педагоги на НОД используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Итоги **мониторинга освоения программного материала** показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

Протокол мониторинга
образовательного процесса
В МАДОУ д/с №9 «Белоснежка» на 2017 уч.год

Корпус №1, ул. Геологическая, 65. Всего обследовано 126 воспитанников

Образовательные области		1 млад. группа Кол-во детей:	2 млад. группа Кол-во детей:	Средн ая группа Кол-во детей:	Старш ая группа Кол-во детей:	Подгот. группа Кол-во детей:	Итоги По ДОУ: Кол-во детей:
Познавательное развитие	4 балла		1	4	8	12	25- 19,8%
	3 балла	16	9	19	18	11	73- 57,9%
	2 балла	12	10	3	1	2	27- 21,4%
	1 балл						
Речевое развитие	4 балла	1	1	9	5	9	25- 18,9%
	3 балла	12	6	16	20	16	70- 55,5%

	2 балла	15	10	-	-	2	27-21,5%
	1 балл		4				4-3,17%
Физическое развитие	4 балла			1	2	1	4-3,17%
	3 балла						77-61,1%
	2 балла						15-11,9%
	1 балл		1	1			2-1,5%
Художественно-эстетическое	4 балла			5	7	15	27-21,4%
	3 балла	13	10	19	19	10	71-56,3%
	2 балла	15	10	1	1		27-21,4%
	1 балл		1				1-0,79%
Социально-коммуникативное	4 балла	2	1	8	6	14	31-24,6%
	3 балла	17	10	17	19	11	74-58,7%
	2 балла	9	10		2		21-16,6%
	1 балл						

Всего обследовано 90 воспитанников, корпус №2:

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

группа	высокий	средний	низкий
Подготовительная- старшая группа	49%	40%	11%
Младшая группа	46%	37%	17%
Средняя группа	47%	43%	10%

Образовательная область «Физическое развитие»

группа	высокий	средний	низкий
Подготовительная -старшая группа	52%	48%	0%

Младшая группа	57%	35%	8%
Средняя группа	48%	52%	0%

Образовательная область «Речевое развитие»

группа	высокий	средний	низкий
Подготовительная - старшая группа	48%	52%	0%
Младшая группа	40%	42%	18%
Средняя группа	67%	33%	0%

Образовательная область «Познавательное развитие»

группа	высокий	средний	низкий
Подготовительная -старшая группа	59%	37%	4%
Младшая группа	43%	43%	14%
Средняя группа	47%	37%	16%

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

группа	высокий	средний	низкий
Подготовительная -старшая группа	30%	67%	3%
Младшая группа	50%	45%	5%
Средняя группа	71%	29%	0%

Сводная таблица мониторинга освоения детьми За 2017 учебный год

Образовательная область	Высокий	Средний	Низкий
Художественно – эстетическое развитие	28%	40%	32%
Физическое развитие	33%	39%	28%
Речевое развитие	27%	42%	31%
Познавательное развитие	32%	39%	29%
Социально – коммуникативное развитие	26%	41%	28%

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы – воспитатели Гайнетдинова

Г.Ю. и средней группы – воспитатели Хисамова З.Р. (учитывались все образовательные области). Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок (корпус №2) наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно – эстетическое развитие» - 53% и «Речевое развитие» - 52% высокого уровня, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 50,75%, «Физическое развитие» - 48,5 %, «Познавательное развитие» - 46,25 % на начало учебного года. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются хорошими.

Рекомендации:

Воспитателям и специалистам:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познание», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».
2. Срок исполнения: постоянно, в течение года
3. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
4. Срок исполнения: систематично, в течение года
5. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
6. Срок исполнения: постоянно, в течение года

1.8. Анализ системы методической работы.

В 2017 году учебном году методическая работа была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
2. Обеспечить равными возможностями для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создать условия в ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с планом мероприятий ДООУ по реализации образовательной программы, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, готовность к профессиональному росту: умение выявлять проблемы образовательной деятельности и определять точки дальнейшего профессионального развития .
5. Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Продолжать работу, направленную на развитие художественно-эстетической деятельности с целью развития творческих, эстетических и музыкальных способностей дошкольников. Поддерживать стремление детей к творчеству.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других.

Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены:

- консультации: «Планирование воспитательно-образовательной работы по программе «Академия детства»

«Повышение профессиональной компетентности педагогов»

«Как заинтересовать ребенка физкультурой»

«Как оборудовать физкультурный уголок в соответствии с ФГОС»

«Игры и занятия по развитию звуковой культуре речи»

«Роль игрушки в жизни ребенка»

«Детское экспериментирование. Требование к организации и проведению экспериментов»

-семинар-практикум: «Активизация взаимодействия педагогов с детьми и родителями в процессе экспериментально-исследовательской деятельности экологической направленности»

-деловая игра: «Здоровый педагог-здоровые дети»

- пед.час: «Роль и место физминуток в системе физкультурно-оздоровительной работы»

- анкетирование родителей: «Здоровый образ жизни»

«Экологическое воспитание дошкольников»

- мастер-класс: «

- смотры-конкурсы: «Огород на окне», «Новогодняя игрушка», «Птичьи поделки»

- выставка рисунков: «Осенние картины», «Новый год», «Поделись своим теплом», «Космос глазами детей».

- открытые просмотры: «Экспериментально-исследовательская деятельность», «Творчество С. Я. Маршака», « День птиц».

- итоговое занятие в старшей группе ОО «Познание» на тему: «Полет в космос»

- занятие по развитию речи в подготовительной группе: «Читаем детям о войне»

В течение года педагоги принимают активное участие в работе педагогических советов. Было проведено 4 заседания, 2 из которых были тематическими.

№1 «Итоги летней оздоровительной работы. Задачи работы ДОУ на новый учебный год»»

№ «2 «Воспитание экологической культуры дошкольников в процессе экспериментально-исследовательской деятельности».

-№3 «Формирование культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»

№4 «Создание условий для развития игровой активности в соответствии с ФГОС»

№5 «Подведение итогов работы ДОО за 2017-2018 учебный год»

В течение года систематически проводились педагогические часы на которых, рассматривались вопросы: по ознакомлению с нормативно-правовыми документами по организации и обеспечению качества образовательного процесса, по работе с родителями, по планированию текущих мероприятий, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Все педагоги подготовили презентации проектов о проделанной работе.

Таким образом, годовые задачи были реализованы в запланированном объеме, план мероприятий выполнен полностью. Работа педагогического коллектива ведется планомерно, целенаправленно.

Контрольная деятельность.

В деятельности ДООУ в течение 2017 учебного года осуществлялись следующие виды контроля:

Тематический: «Экологическое воспитание в ДООУ»

«Организация работы с детьми по формированию привычки здорового образа жизни»

Итоговый:

- анализ работы по выполнению годовых задач

Взаимоконтроль:

- содержание физкультурных уголков.

- анализ посещения занятий по образовательной области «Познание»

- готовность игровых площадок к летнему оздоровительному периоду

Текущий контроль:

- мониторинг освоения ООП проводимый в ДОУ в конце учебного года показал, что дети справляются с требованиями программы;
- организация оздоровительной работы в ДОУ:
- анализ заболеваемости детей,
- анализ показателей здоровья и физического развития детей,
- мониторинг физических качеств детей,
- контроль за организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня ДОУ,
- контроль за проведением мероприятий по профилактике гриппа,
- медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий
- организация питания: ведение документации по организации питания во всех возрастных группах, организация работы пищеблока, разных возрастных группах.
- учебно-воспитательный процесс: организация занятий по ознакомлению детей с полезными продуктами питания, организация развлечений и досугов на тему здорового образа жизни, и бережного отношения к продуктам питания.

В основном, по результатам контрольной деятельности можно сделать вывод, что работа коллектива по реализации годового плана ведется планомерно, целенаправленно, систематично. Грубых нарушений не выявлено.

Администрации усилить контроль за проведением тематических занятий по разделу: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое».

Педагогам и родителям активно содействовать в подготовке и проведении занятий. В старшей и подготовительной группе больше внимания обращать на знания детей при подготовке к школе.

1.9 . Анализ обеспечения безопасности и организации питания:

Безопасность воспитанников и сотрудников ДОУ обеспечивает Отдел вневедомственной охраны при Отделе внутренних дел по Ишимбайскому району и городу Ишимбай (у сотрудников, работающих с воспитанниками, на сотовых

телефонах установлена тревожная кнопка). В ДОО осуществляется пропускной режим силами сотрудников.

В ДОО организовано 5 разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного ООО «Общепит» на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованного с территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Башкортостан для детей в возрасте от 1.5 до 7 лет. В детском саду 4-х и 5-х разовое питание, в зависимости от периода пребывания воспитанников в детском саду. Строго соблюдается питьевой режим. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированное питание по белкам, жирам, углеводам, и достаточную пищевую ценность. Медицинская сестра следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, как производят закладку и контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Стоимость питания (в расчете на 1 ребенка в день) на конец учебного 2017 г. года составляла приблизительно 86 руб.

Вывод: созданные безопасные условия и сбалансированное качественное питание, организованное в ДОО способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

1.10. Анализ коррекционной работы.

В течение года логопед С.Ю. Сорокина проводила работу по коррекции нарушений речи. Логопедическую помощь получали 30 детей.

Сравнительный анализ работы логопункта:

годы	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
диагноз	Зачислено 29	Выбыло 22 (76%)	Зачислено 30	Выбыло 26	Зачислено 36	Выбыло 29
ОНР				-	2	2
ФФН	17	17	17	15	10	7
ФНР	5	5	6	2	5	4

Дизартрия, дислалия	4	1	7	3	19	16
------------------------	---	---	---	---	----	----

Выбыло из логопункта: 29 детей (86%) с хорошей речью. 7 детей (14%) со значительными улучшениями остались в логопункте для дальнейшей коррекционной работы.

	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
с хорошей речью	26	86%	22	76%	29	80%
Со значительными улучшениями	4	14%	8	14 %	7	20%
Остались в логопункте	4	14%	6	10 %	7	20%

Вывод: Работа логопеда поставлена на хорошем уровне. Воспитанники показали хорошие результаты, работа логопеда способствовала формированию у воспитанников правильного звукопроизношения, лексико-грамматической правильной речи.

1.11. Анализ подготовки детей к обучению в школе.

В ДОУ ведется систематическая работа по подготовке детей к школьному обучению. У 41 выпускника 2017 учебного года знания соответствуют государственным стандартам. 3 детей находятся на низком уровне, так как редко посещали детский сад по состоянию здоровья. По результатам психологической диагностики дети находятся на следующих уровнях готовности к обучению в школе:

Уровни развития	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высокий	2-9%	-	15-34%
Выше среднего	17-77%	36- 88,6%	10-23%
Средний	3-14%	5-11,3 %	16-36,3%
Низкий	-	-	3-6,7%
Всего	25-100%	41	44

Таким образом, 44 выпускника ДОУ, полностью готовы к обучению в школе.

В целом готовность детей к школьному обучению имеет положительную динамику.

Сведения о поступлении дошкольников в СОШ:

Вид СОШ	Годы
---------	------

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Гимназия №1	4	2 - 4,5%	-
Лицей №12	6	10 - 22,7%	3
БГИ	2	4- 9%	2
СОШ № 11	19	13-29,5%	18
СОШ №16	2	10-22,7%	16
Другие СОШ	5	7-12%	5
Всего	38	44-100%	44-100%

Из анализа видно, что выпускники ДОО поступают в образовательные организации по месту жительства, и лицеи, значит у детей сформирован высокий уровень деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных способностей.

Работа с родителями.

В тесном контакте проходила работа с родителями. Родители приходили на утренники, открытые мероприятия, участвовали в выставках и смотрах конкурсах. В дни открытых дверей родители наблюдали жизнь детей в различные отрезки дня. Они знакомились с содержанием воспитательной работы, методами и приемами руководства, направленными на развитие детей. И главное, могли видеть своего ребенка в обществе сверстников, наблюдать, в чем он преуспел или отстал по сравнению с другими. В подготовительной группе детского сада родители участвовали в подготовке к занятию по ознакомлению детей с творчеством С.Я. Маршака. Родители делились отзывами на сайте. Одной из форм распространения знаний о воспитании и обучении детей среди родителей стала информация, регулярно помещаемая на стендах. Оформлялись тематические выставки. Широко использовали и папки-передвижки, где помещали журнальные статьи, небольшие брошюры по вопросам воспитания дошкольников. В течение года папки-передвижки систематически обновлялись. Таким образом, педагоги информируют родителей о темах и направлениях работы, которая проводится в детском саду. Многие родители принимают активное участие в мероприятиях, которые проводятся по детскому саду. Новым в организации работы с родителями стала форма конкурса фотографий

Осенние мотивы» Родители оставляли свои фотографии на страницах своих групп, после проведения мероприятия родителям объявили благодарность.

На общем родительском собрании воспитатели подготовили отчет для родителей о проделанной работе за год.

Преемственность работы ДООУ и школы.

ДООУ активно сотрудничает с коллективом школы № 11. Ст. воспитатель Лысова Ю.А. и учитель –логопед Сорокина С.Ю. посетили занятия выпускников-первоклассников, после обсудили вопросы преемственности детского сада и школы.

Таким образом, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», гл.7, ст.64, п.2 в детском саду работа по образовательной программе направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного уровня развития, необходимого и достаточного для успешного усвоения образовательных программ начального школьного образования. Работа по преемственности помогает детям подготовительной группы и их родителям благополучно адаптироваться к школьному обучению.

Участие в городских мероприятиях.

В течение учебного года педагогический коллектив принимал участие в следующих городских мероприятиях:

1. «Шашечный турнир»
2. «Юный исследователь»
3. «Мы-гагаринцы»
4. «Поэтический фестиваль»

Принимали участие в интернет-конкурсах, проектах и выставках.

Победители локального этапа конкурса «Мы-гагаринцы»: Салишев Давид и Курбатова Таисия стали участниками муниципального этапа шашечного турнира, который проходил на базе д/с №16 « Василек», Гайдуллин Самир, Ямшикова Кира «Мы гагаринцы» физкультурном соревновании, а Александрова Кира стала призером полиолимпиады в д/с №14.

Вывод: годовой план был выполнен полностью. Характеристикой проведения работы можно считать участие в городских мероприятиях. Наши дети показали отличные результаты обучения, конкурсы помогли нашим детям раскрыть все свои потенциальные возможности, одаренность и талант наших детей не остался незамеченным, дети получили хорошую установку для развития своих возможностей в школьном процессе.

1.12. Анализ дополнительной образовательной деятельности

В течении года воспитанники детского сада активно посещали кружки, организованные на базе детского сада. С сентября педагогами ДООУ дополнительная осуществляется образовательная деятельность, которая организовывается во вторую половину дня. Дополнительные занятия организовываются в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной деятельности.

Дополнительная образовательная деятельность

Название		Количество воспитанников
Познавательное развитие		
Челпановская О.А	«Любознайка»	50
Речевое развитие		
Сорокина С.Ю		26
Художественно-эстетическое		
Грибовская А.П		34
Шерстнева Ж.Г.		73
Гайнетдинова Г.Ю		21
Физическое развитие		
Новикова В.В.	«Дельфинчик»	60

Дополнительная образовательная деятельность (бесплатные кружки)

Название		Количество воспитанников
Новикова В.В.	«Шашки»	7
Ганиева А.У	«Акбузат»	5
Хасанова Р.С.	«Кар-кызы»	15

Вывод: посещение кружков является значительным показателем обучения воспитанников. Дети, которые посещают кружки, показывают хорошие результаты обучения.

1.13. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

Целью работы с родителями были такие задачи: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, установление партнерских отношений с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство ЗВ. В течение года коллектив поддерживал партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, чтобы объединить усилия для развития и воспитания детей. Педагоги создавали атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, старались активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, чтобы поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможности.

В течение 2017 года с воспитанниками и их родителями организовывались различные мероприятия:

- выставка осенних поделок, посвященных Дню города.
- осенние развлечения.
- фотоконкурс «Осенние мотивы»
- «Неделя здоровья»
- тематическое развлечение «День защитника Отечества»
- развлечение «Масленица»
- утренники, посвященные 8 марта
- спортивный праздник «День Победы»
- выпускные праздники: «До свидания, детский сад!»

Проводились анкетирование на тему:

Были проведены конкурсы: «Веселый урожай», «Новогодняя игрушка», «Моя мама-самая спортивная», конкурс исследовательских работ. Так же дети вместе с родителями приняли участие во всероссийском конкурсе «Мы -гагаринцы», «Твори, участвуй, побеждай», «Новогоднее украшение», приняли участие во всероссийской добровольной пожарной акции, стали участниками акции «Поделись своим теплом».

Активными участниками жизни ДООУ были родители средней группы Дусалиной С, Васильева П, Файзуллиной А, Лавринцев А., родители старшей группы Шевырнева Д, Харитоновых Даши и Славы, а также родители подготовительной группы-Александровой К, Грешновой Д, Манаева Д. Родители Чариковой Валерии участвовали в поездке на конкурс: «Я- исследователь» в город Мелеуз.

1.14. Анализ взаимодействия с социумом.

В 2017 году активно велась работа по взаимодействию с учреждениями дополнительного образования Станцией Юного Техника. Занятия проводила педагог дополнительного образования Грешнова Е.В. Она занималась с детьми изготовлением поделок из бумаги, природного материала. Свои работы дети

выставляли на выставках для родителей. Педагог по изобразительности Артамонова А.Ю занималась с детьми начиная со второй младшей группы, согласно установленному расписанию. Хотелось бы отметить успехи Блинова Дениса, который показал очень хорошие результаты в обучении, работы были отправлены на конкурс «Мир профессий».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Работа дошкольной образовательной организации в течение учебного года осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями (сохранение и укрепление здоровья воспитанников, нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения) и годовыми задачами. Созданные в ДОО условия, проделанная работа способствовали достижению главной цели организации: воспитание и развитие полноценной личности ребёнка, развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Успешной реализации годовых задач и повышению качества образования в прошедшем учебном году способствовали следующие факторы:

- полная реализация Образовательной Программы;
- созданные в ДОО благоприятные психолого-педагогические условия;
- созданные в ДОО развивающая предметно-пространственная среда и материально-технические условия;
- отлаженная система методической работы;
- систематическая профилактическая физкультурная оздоровительная работа и коррекционная работа специалистов ДОО;
- дополнительная образовательная деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников, со школой, с социумом.

Методическая служба детского сада осуществляла свою деятельность в соответствии с годовым планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач дошкольной образовательной организации и были направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, были выявлены и **проблемы:**

- трудности в обеспечении выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- затруднения педагогов в выборе развивающих технологий;

- низкая профессиональная компетентность педагогов в организации коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в физическом, интеллектуальном, нравственном воспитании;
- курсовая подготовка педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение оснащённости групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

Подводя итоги проделанной работы в 2017 учебном году, была выявлена необходимость в следующем учебном году:

- продолжать работу по организации двигательной активности воспитанников в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО;
- создать условия для самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО, привлекая к этому родителей.
- Продолжать пополнять методические уголки групп диагностическим, дидактическим, наглядно-демонстрационным материалом по развитию речи;
- повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития дошкольника;

Педагогический коллектив детского сада ставит перед собой цели и задачи на будущий учебный 2018 год и приложит все возможные усилия для их достижения и решения.

Исходя из самоанализа, кадрового потенциала педагогов дошкольная образовательная организация ставит перед собой следующие **цели**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, коммуникативно-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- формирование общей культуры воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Данные цели долгосрочны. В 2018 учебном году их достижение будет проходить через решение следующих **годовых задач**:

Годовые задачи на 2018 учебный год:

1. Формирование у детей познавательного интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой. Воспитывать стремление к гармоничному физическому развитию через развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей.
2. Осуществлять комплексный подход к познавательно-речевому развитию. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации

дошкольников через различные виды детской деятельности. Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих речевое развитие детей.

3. Расширять использование метода проектов в ДООУ как инновационную педагогическую технологию.

4. Продолжать создавать образовательные проекты совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей по формированию познавательно - речевого развития дошкольников.

Показатели деятельности МАДОУ детского сада № 9 «Белоснежка» общеразвивающего вида по результатам самообследования

2017-2018 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	220 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	165 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	220 ч/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	208/ 96,4 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	12 / 5,4% человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек / 60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 66 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/ человек /13,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /6,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 человека / 20%
1.8.2	Первая	10 человек / 66 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек / %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 220 детей На 1 педагога – 14,6% ребёнка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Группа раннего возр.- 2,5 кв. м. Дошкольные группы- 2 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	20 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да