

**Методика самооценки соответствия воспитателя требованиям
профстандарта педагога
(трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации
программ дошкольного образования»)**

Профессиональный стандарт педагога (далее – Профстандарт педагога) – это многофункциональный нормативный документ, который определяет квалификационный уровень педагогического работника, позволяющий ему выполнять профессиональные обязанности в соответствии с предъявляемыми требованиями к профессии воспитателя, учителя.

Основной целью профессиональной деятельности является оказание образовательными организациями образовательных услуг по основным общеобразовательным программам.

Обобщённая трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» включает в себя трудовую функцию В/01,5 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», в содержании которой отражаются необходимые компетенции, которыми должен обладать воспитатель дошкольной образовательной организации.

Так как введение Профстандарта педагога опережает изменения системы профессиональной подготовки воспитателя и процедуры аттестации педагогических кадров, предстоит большая работа по оказанию помощи воспитателям по осмыслению и доведению их квалификации до уровня требований Профстандарта.

Я предлагаю рассмотреть методику самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога на примере трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

Цель самооценки: определить уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям Профстандарта педагога и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

Количественный анализ уровней квалификации можно представить в виде таблицы. Оценка по выделенным в таблице показателям осуществляется по трехбалльной системе. Уровень владения трудовой функцией рассчитывается по предлагаемой формуле в методике самооценки.

**Методика самооценки соответствия воспитателя требованиям
Профстандарта педагога.**

**Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по
реализации программ дошкольного образования»
(В/01,5)**

Показатель	Оценка
<i>Трудовые действия</i>	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом дошкольного образования	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации	
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы детей раннего и дошкольного возраста	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом особенностей возрастных и индивидуальных	
Формирование психологической готовности к школьному обучению	
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т.ч. принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и	

дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссёрской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т.ч. обеспечение игрового времени и пространства	
Организация конструктивного взаимодействия детей в различных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей	
<i>Необходимые умения</i>	
Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (режиссёрская, ролевая, с правилами), продуктивная; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т.ч. обеспечения игрового времени и пространства	
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития	
Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	
Выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми	
<i>Необходимые знания</i>	
Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики,	

включая классические системы дошкольного воспитания	
Общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте	
Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	
Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	
Современные тенденции развития дошкольного образования	
Другие характеристики	
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
Суммарный балл(Σ факт)	

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

«2» - педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;

«1» - педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);

«0» - педагогический работник не соответствует данному требованию Профстандарта педагога (требование практически не выполняется).

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень } B/01.5 = \frac{\Sigma \text{ факт}}{\Sigma \text{ макс}} \times 100\%$$

где в числителе дроби – суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 2 таблицы); в знаменателе – количество показателей (столбца 1 таблицы), умноженное на два ($\Sigma \text{ макс} = 26 \times 2 = 52$).

Обработка результатов:

100 – 85% - оптимальный уровень;

84 – 60% - допустимый уровень;

59 – 50% - критический уровень;

< 50% - недопустимый уровень.